

РИП-ИнКО

«Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС»

БРЕНД
«Детский сад – Качество – Успех»
Организация мотивационного этапа детей разного возраста



Наши контакты:

Телефон: (8-38(141) 3-86-31

E-mail:beresovka.iskorka@mail.ru

Официальный сайт:

<http://mdou-iskorka.ukoz.ru>



МОТИВАЦИЯ

В ПСИХОЛОГИИ

– это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение цели.

В ПЕДАГОГИКЕ

– это методы и средства побуждения воспитанников к познавательной деятельности, активному освоению содержания образования

ЧТО УЗАЕМ...

1. Что такое «мотивация»?
2. Цель мотивации.
3. От чего зависит успех мотивации?
4. Правила построения мотивации.
5. Особенности организации мотивационного этапа на разных возрастных этапах.
6. Вид мотивации
7. Тип мотивации



Цель мотивации:

- ✚ Вызвать интерес детей к предстоящей деятельности.
- ✚ Создать условия увлеченности.
- ✚ Направить усилия детей на приобретение знаний и умений.

От чего зависит успех мотивации?

Каждый ребенок – это формирующая личность, поэтому его действия на занятиях должны быть осмысленными, понимающими, осознанными. Это дает хороший результат.

Алгоритм создания ситуации успеха.

1. На фоне эмоциональной комфортности - снятие страха через фразы «Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться».
2. Авансирование успешного результата.
«Я даже не сомневаюсь в успешном результате», «у вас обязательно получится».
3. Скрытое инструктирование ребёнка в способах деятельности (не навязывая!).
4. Внесение мотива (обозначить практическую значимость). Например, в воспитательной работе «Без твоей помощи твоим товарищам (персонажу и т.д.) не справиться».
5. Персональная исключительность. Обозначает важность усилий ребёнка. «Только тебе я могу доверить...», «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой».
6. Мобилизация активности или педагогическое внушение. «Так хочется поскорее увидеть...».
7. Высокая оценка деталей «Больше всего мне в твоей работе понравилось».

Итак, мы видим, что успешность деятельности учителя во многом определяется способностью педагога создать каждому ребёнку ситуацию успеха на занятиях, а также способность предоставить возможность пережить радость достижения и поверить в себя.

Правила построения мотивации:

- ✚ учет возраста детей;
- ✚ мотивация должна быть экономной (2-3 минуты), она не должна доминировать, иначе теряется познавательный интерес;
- ✚ завершенность ситуации, персонаж должен проявиться в течении непосредственно образовательной деятельности.

Особенности создания мотивации на разных возрастных этапах:

Младший возраст:

Вы рассказываете, что у каких-то игровых персонажей что-то случилось. Вследствие этого им крайне необходимы те предметы, которые можно слепить, нарисовать, построить и т.д. сами персонажи этого сделать не могут, но они уверены, что им помогут ребята.

Средний возраст:

В работе с детьми этого возраста используются два типа игровой мотивации. Первый тип, как для предыдущей возрастной группы (помощь персонажу). Второй тип осуществляется, когда дети принимают на себя роль и действуют в ней.

Старший возраст:

В этом возрасте главное не персонажи, а сюжеты (самого персонажа нет, но есть письмо). Игры с правилами, дети следят за выполнением правил. Используется игра-соревнование с установкой на выигрыш. Также использование проблемных ситуаций в работе с дошкольниками положительно влияет на развитие у детей творческого мышления, познавательных умений и способностей.

Виды мотивации:

- ✚ Словесная мотивация
- ✚ Предметно-действенная мотивация
- ✚ Мотивация с использованием ТСО

Типы мотивации:

- ✚ «Помоги игрушке»
- ✚ «Помоги мне»
- ✚ «Научи меня»
- ✚ Создание предметов своими руками для себя
- ✚ Использование ИКТ

