

**1.Общие положения**

1.1 Настоящее Положение о порядке осуществления индивидуального учета

результатов освоения воспитанниками программ образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Берёзовский детский сад «Искорка» Азовского немецкого национального муниципального района Омской области (далее – Положение) разработано в соответствии:

- Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образованиив Российской Федерации"( п.11 ч.3 ст.28 );

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществленияобразовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования (утверждено приказом Министерства образования и наукиРоссийскойФедерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,

Уставом, образовательной программой дошкольного образования в МБДОУ Азовский детский сад комбинированного вида «Сказка» (далее Учреждение).

1.2. Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения

обучающимися образовательных программ (далее по тексту – Мониторинг)

представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и

использования информации об организации воспитательно-образовательной,

физкультурно-оздоровительной работы с детьми или отдельных ее направлений, атакже об удовлетворении образовательных потребностей родителей.

1.3. Мониторинг – это постоянное целевое направление, систематическое

отслеживание качества воспитательно-образовательного процесса, диагностика егосостояния на базе систематизации существующих источников информации, а такжеспециально организованных исследований и измерений.

1.4. Мониторинг обеспечивает эффективность воспитательно-образовательногопроцесса, позволяет судить о состоянии объекта или процесса в любой моментвремени.

1.5. Настоящее положение определяет назначение, цели и задачи, примерное

содержание и способы осуществления мониторинга.

1.6. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение

действует до принятия нового.

**2. Цель и задачи мониторинга**

2.1. Цель мониторинга – определение степени освоения ребенком образовательной

программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольномучреждении на развитие детей дошкольного возраста.

2.2. Для достижения поставленной цели в ходе мониторинга решаются следующиезадачи:

2.2.1. Организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективнойинформации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности вобразовательном учреждении.

2.2.2. Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.

2.2.3. Создание механизмов мониторинговых исследований на всех уровнях.

2.2.4. Совершенствование технологий информационно-аналитическойдеятельности.

2.2.5. Координации деятельности всех субъектов образовательного процесса вобразовательном учреждении.

2.2.6. Своевременное выявление изменений в функционировании образовательногоучреждения и вызвавших их факторов.

2.2.7. Обеспечение администрации образовательного учреждения, родителей изаинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой приосуществлении мониторинга.

2.2.8. Оценивание степени продвижения воспитанников в образовательной

программе.

2.2.9. Выявить индивидуальные возможности каждого ребенка.

2.2.10. Наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательнойработы для максимального развития детской личности.

**3. Функции мониторинга**

3.1. Информационная:

- возможность получать обратную связь (выяснить результат педагогическогопроцесса, получить сведения о стоянии объекта);

- возможность получать информацию об управлении субъектов; возможность

анализа эффективности воспитания, образования и развития ребенка;

- возможность выявлять проблемы, отклонения.

3.2. Побудительная:

- повышение профессиональной компетентности;

- побуждение сотрудников к проведению самоанализа своего труда.

**4. Объекты мониторинга**

4.1. Объектами мониторинга могут быть:

- воспитанник;

- группа;

- любые структурные элементы воспитательно-образовательного процесса и егопсихологического и методического сопровождения.

4.2. Показатели мониторингового исследования определяются педагогическимколлективом Учреждения в соответствии с его целями и задачами, программнымитребованиями.

4.2.1. Показатели качества педагогической деятельности:

- воспитанность;

- обученность;

- качество обучения и воспитания и пр..

4.2.2. Процессы педагогической деятельности:

- оздоровительная работа;

- физкультурная работа;

- педагогический процесс в целом;

- нравственное воспитание;

- трудовое воспитание;

- готовности воспитанников к освоению программ начального общего образованияи т.д.

4.2.3. Компоненты воспитательно-образовательного процесса:

- содержание, цели, образовательные программы, планы, средства обучения,

воспитательная система, диагностические методики и др.

4.2.4. Деятельность:

- игровая;

- познавательно-исследовательская;

- продуктивная;

- двигательная;

- трудовая;

- коммуникативная;

- музыкально – художественная;

- чтение художественной литературы

**5. Основные направления и виды мониторинга**

Мониторинг включает в себя следующие направления и виды:

5.1.Адаптации детей к условиям Учреждения.

5.2. Мониторинг образовательного процесса в младшем, среднем и старшем с 5 до 6лет дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется черезотслеживание результатов освоения образовательной программы.

5.3. Мониторинг детского развития в младшем, среднем и старшем с 5 до 6 летдошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется на основе оценкиразвития интегративных, личностных качеств ребенка - мониторинг фронтальной,индивидуальной, групповой, подгрупповой деятельности воспитателей и специалистовс детьми.

5.4. Мониторинг образовательного процесса в старшем дошкольном возрасте с 6 до 7лет (итоговые результаты) осуществляется через отслеживание результатовосвоения образовательной программы.

5.5. Мониторинг детского развития в старшем с 6 до 7 лет дошкольном возрасте(итоговые результаты) осуществляется на основе оценки развития интегративных,личностных качеств ребенка - мониторинг фронтальной, индивидуальной, групповой,подгрупповой деятельности воспитателей и специалистов с детьми.

5.6. Диагностику готовности воспитанников к освоению программ основной

образовательной программы дошкольного образования детей старшего дошкольного

возраста с 5 до 7 лет.

**6. Организация проведения мониторинга**

6.1. Мониторинг за образовательной деятельностью и детским развитиемвучреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в учреждении,определённым Уставом. Это – деятельность в утренние часы, подготовка и организациявсех режимных моментов, вечернее время.

6.2. Мониторинг образовательного процесса (промежуточные результаты), детскогоразвития (промежуточные результаты), готовности детей к освоению программосновной образовательной программы дошкольного образования осуществляется 2 раза в год в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком.

6.3. Мониторинг образовательного процесса (итоговые результаты), детского развития

(итоговые результаты) осуществляется один раз в конце учебного года в соответствии сгодовым календарным графиком.

6.4. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации

программы и оценить уровень развития детей, используются: наблюдения за детьми,изучение продуктов детской деятельности (рисунков, лепки, аппликаций), несложныеэксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр ипр.), беседы.

6.5. Форма организации обследования: НОД, совместная деятельность взрослого идетей с учетом интеграции образовательных областей (совместная деятельность врежимных моментах, индивидуальная и подгрупповая работа), свободнаясамостоятельная деятельность.

6.6. Мониторинг проводится воспитателями общеобразовательных групп,

инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями.

6.7. Методологической основой мониторинга и критериями оценки качества

образовательных достижений воспитанников являются:

6.7.1. Для общеобразовательных групп уровни развития детей в соответствии собразовательной программой дошкольного образования Учреждения

6.7.2. Для выявления уровней освоения программы используется комплекс примерныхдиагностических заданий, в соответствии с образовательной программой.

6.7.3.Для выявления уровней детского развития с целью оперативного отслеживанияформирования интегративных качеств личности маленького человека по результатамобразовательной деятельности используются критерии образовательной программыдошкольного образования Учреждения и структурированный диагностическийматериал для оценки интегративных качеств личности.

6.7.4. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных группзаведующему. В конце года проводится сравнительный анализ усвоения детьмипрограммных требований и на основе того анализа определяются перспективыдеятельности Учреждения на следующий учебный год.

**7. Контроль**

7.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детскогоразвития осуществляет заведующий посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;

- организацию тематического контроля;

- проведение оперативного контроля;

-посещение непосредственно образовательной деятельности, организацию

режимных моментов и других видов детской деятельности

- проверка документации – 3 раза в год.

**8. Отчетность**

8.1. Педагоги групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)заполняют и сдают:

- отчет по результатам мониторинга адаптации детей к условиям Учреждения;

- отчет по результатам мониторинга образовательного процесса (промежуточныерезультаты);

- отчет по результатам мониторинга детского развития (промежуточные

результаты) .

8.2. Педагоги групп старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) заполняют и сдают:

- отчет по результатам мониторинга адаптации детей к условиям Учреждения (призачислении вновь прибывших детей в течении учебного года);

- отчет по результатам мониторинга образовательного процесса (итоговые

результаты) ;

- отчет по результатам мониторинга детского развития (итоговые результаты.

8.3. Педагоги групп старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) заполняют и сдаютотчет по результатам диагностики готовности воспитанников к освоению программначального общего образования .

**9. Документация**

9.1. Диагностический инструментарий, диагностические карты для проведениядиагностических и оценочных процедур, уровня готовности воспитанников к освоениюосновной образовательной программы дошкольного образования хранятся вУчреждения. Обновляются по мере необходимости.

9.2. Непосредственно образовательная деятельность определяется годовым

календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием непосредственнообразовательной деятельности и утверждается заведующим Учреждения.

9.3. Организация пребывания детей дошкольного возраста определяется «Режимом дняв общеобразовательных группах в холодный период года», «Режимом дня вобщеобразовательных группах в теплый период года» и утверждаются заведующимежегодно.

9.4. Результаты диагностических и оценочных процедур заносятся в диагностическиекарты и хранятся в каждой возрастной группе.

9.5. Обобщенные результаты диагностических и оценочных процедур хранятся узаведующего Учреждения.

9.6. Вся образовательная деятельность осуществляется на основе образовательной программы дошкольного образования Учреждения.